**4 часть** (2 день, 2 часть дня)

На сегодня у нас с вами запланированная работа с этикой Учителя Синтеза. Я напоминаю, что это регламент 5. У нас там вы помните прописано Воспитанность Учителя, да? Психодинамичность Учителя и **Этика Учителя Синтеза**. Значит на сейчас Владыка нам зафиксировал 16-ть позиций, насколько мы их сможем раскрутить. Мы их стяжаем. Мы сейчас стяжаем 32 позиции. Их 32. Но я думаю, что вот сейчас достаточно 16-ть. В начале мы конечно стяжаем 32 Синтеза, 32 Этики и вот. Дальше наша с вами задача будет раскрутить, углубиться найти вот эту когнитивную базу, категориальный Аппарат расширить в там. Понятийный Аппарат расширить в этом. Нам нужно будет сложить и понимать, что такое этика вообще как таковая. Что такое этика Учителя Синтеза? И из чего она состоит вот из этих явлений? Каким образом каждое это явление призвано проявляться во взаимодействиях наших включая эволюционный ритм.

Если вы помните, Этику мы в Синтезе расшифровывали как эволюционный тик. Тик как ритм–тик, как движение, как ритмичность времени. Помните, «э-т-и-к-а». Есть такое как «а»- отрицание. Отрицание, отрицание закон философии вы знаете об этом. И с одной стороны это эволюционный ритм. Или Эволюционный ритм времени. Потому, что «тик»- это ещё часы у нас надо было ассоциатику включать. Какие-то этапы и ступенность развития и в том числе отрицание этого эволюционного тика времени, да? Дающие собою возможности развиваться дальше. Но этика, мы воспринимаем с вами **этику как прежде всего, как правила взаимодействия между нами**, правда. Или как? То- есть некие правила этично- не этично. Сюда входят правила выработанные культурой, выработанные нашим воспитанием. Упирающиеся на нашу нравственность. И соответствующие нормы моралей в обществе. Верно.

Есть две вещи, которым я всегда удивлялась. Говорил Кант: «Это моральный закон во мне и звездное небо надо мной». Это его фраза очень интересная. **«Есть две вещи, которым я всегда удивлялся -это моральный закон во мне и звёздное небо надо мной**». Философ сказал такую вещь. Поэтому моральный закон как он говорил. Для нас в наших словарях мораль позиционируется как мораль общества. Это внешнее, это то что выработало общество во взаимодействии считается моральным, а значит правильным для развития. А **вот нравственность - это внутренний закон**. То есть, это внутренне твоё табу или не табу. Это внутренне естество как твоя нравственность. Вот мы говорим «естество». Нравственный человек, какой он как вы думаете?

Что такое нравственность? Как это там «*русо туристо облик аморали*». Помните этот фильм. Или фамилия Моралис или Аморалис - это внешне, это то, что у нас в обществе принято. Морально –не морально. Вот я допустим там сейчас летаю в одну из республик в которой очень ярко звучат ещё устои религиозные. Так там они до сих пор могут забросать женщину камнями за то, что у неё родился ребёнок без мужа. И для того общества это считается аморально такой поступок. Имеется виду рождение ребёнка. А забить это не аморально. Понятно. Да?

**Общество развивается и вместе с ним развивается в каждом обществе вырабатывается своя мораль в зависимости от того, что говорят в этом обществе**. В светском обществе другие виды морали. Или посмотрим на запад «великолепный». Наша служащая рассказывала: «приезжаю вести Синтез в одну из западных стран Европы. Перед тем как зайти в гостиницу вдруг на пороге появляются двое. С виду женщины. Одна из них падает, они дерутся. Одна из них падает. И я присматриваюсь и вижу, что это мужчина, переодетый в женское. Ну то есть по-другому называется. Тянет руки ко мне. Говорит: «*Хелп ми*». На что я прекрасно понимаю, что это просьба к Отцу. По сколько я приехала вести 1-й Синтез это Образ Отца. А в Образе Отца, вот такая знаковая система, да?

Я о чём, мораль то в обществе, которая толерантности своей допускает вот эти явления. Как свободу выбора. При этом вот у нас есть принципиальность собирать законы, стандарты, вот это тоже этика. Правда ж. По стандартам, когда мы действуем, по закону Отца мы действуем. И вот понимание или когнитивные Аппараты человеческого общества. Они как бы вырабатывались цивилизационно. Но в друг у них появляется некий вирус под названием «толерантность», который разрушает законы и стандарты Отца, где Жизнь рождается от двух. Игры созидательных сил инкского и янского выражения, только тогда можно родить Жизнь. Всё остальное это отклонение и т.д. т.д. И вот эти отклонения изводятся почему-то в норму. И общество начинает это принимать и заболевая.

Почему заболевая? Толерантность это биологическая, мы вчера с вами говорили на эту тему. Это биологический термин, который определяет принятие разрушающего компонента в теле. Не сопротивляясь ему и не определяя его в соответствующем. И вот это всё относиться к морали общества. Поэтому мы две крайности взяли. Есть светское общество, хотя бы . Но в **толерантности дошло до саморазрушения. Уход в саморазрушение идёт.**

Есть общество допустим в том числе, развитие религии. Религиозность, да. Женщину забивают - так не должно быть. И у нас на территории не так давно это было. Вспомните лет 50 назад. Это было ещё ужасно. Это было осуждаемо и т.д. Кто постарше тот знает. Сейчас это уже в пределах нормы. То есть это на самом деле прошло.

Из зала: «Екатерину» написал же Шевченко.

Тут вот недавно, вот. Ещё на моей памяти.

Из зала: У нас тоже в селе не воспринимали.

И.С.: И до сих пор ещё есть такое, ну уже уходит. Уходит, почему? Потому что забивать камнями и убивать жизнь, ну это не по-человечески.

Да, это не по-человечески. То есть у нас мораль в обществе формировалась от внутренней человечности. А человечность строится вот целым рядом. В том числе целым рядом и в том числе совестью и когда мы воплощаясь вырабатывали, вырабатывали поступками решениями, условиями и т.д. т.д. Мы вырабатывали нравственность в нутрии каждого из нас. Которая является внутренним законом. Вот **«не переступи». Знаете, такое «не убий», не «укради».** Вот это в том числе что нам давали лучшие представительства человечества для того, чтобы мы находили ориентир в Жизни. И у нас формировалась внутренняя нравственность как внутренний закон, который тебя ведёт. А во вне уже из взаимодействия между нами формировалась мораль определенная. Да. И разные общества несут собою разные характеристики.

Поэтому это всё зависит от культуры. Территориальной накопленности, от воспитанности, образованности. И от многих разных факторов. От экономического развития в том числе и т.д. т.д. Есть очень много факторов которые развивают общество. Правда.

И общество развивается в следственно мораль. В этой морали между нами начинает формироваться отношения. Эти отношения, опять же несут собою этику. В переводе мы видим, что это Эволюционное движение. То есть этика меняется вместе с обществом. Хотя нравственные устои вежливость, тактичность то, что мы с вами говорили, качество, которое вырабатывает человек. Они обязательно проявляются в этике между нами. Если человек вежлив, человек тактичный, правда, да. И взаимодействие между нами.

Из зала: И кого поесть, да? (смех в зале).

И.С.: Успел вставить промежуток между слов.

Но нам с вами все равно нужно будет рассмотреть этику Учителя Синтеза. Это Новая Эпоха. Мы с вами Учителя Синтеза в команде ИВДИВО. И расшифровать каждую из этих позиций. Как **внутренне и внешние процессы отношений взаимодействий, между** нами. Или если вот сейчас мы будем, нет сначала стяжаем, а потом будем выявлять.

Первое. **Что такое «этика»? И что такое в ракурсе Пламенность, Компетенция. Будем выбирать вот эти позиции из 16-ти. Проникаться ими. Искать понятийный аппарат**.

Как это работает? Только опять же. Доставать нужно- **Синтез**. Есть –правильность от слова правила. Есть у нас там, в Иерархии такое слово. Методичность от слова метод. Правда.? Ну, там принципиальность от слова принцип, начала — вот Начала, Аксиома, Парадигма знакомы слова и т.д. Все слова знакомы. И за каждым из этих слов стоит вот именно ракурсом этики определённый контекст. Нам с вами этот контекст нужно выявить. Вот как мы с вами выявляли из Огней, характеристику. Да? Точно также из этих понятий нам с вами нужно выявить контекст для того, чтобы у нас с вами сформировался понятийный аппарат. Чтобы мы с вами понимали.

Что такое этика Учителя Синтеза?

С чего она строиться, не формой, которая тут прописана, а внутренним содержанием, да? *Наговорённости* нами в выявлении Синтеза, который Отец нам даст записями. Вот. Мы 32стяжаем. 32 выражения этики. И расшифровать, углубить выражение этики тоже в том числе. Вот то что я сейчас сказала далеко не полный масштаб Этики Новой Эпохи. Да. Или Этики Учителя. И то что мы сейчас с вами увидели. Поэтому настраивайтесь на то что сейчас после стяжания будем выявлять, опять же. Но скорей всего по командам. Не знаю, как Отец нас поделит. На две, три, четыре команды или на одну, не знаю. И вот будем работать с этикой. Преображаясь на развитие эволюционности, да? В основном ритмами и ритм бывает и такой какой мы рисовали, амплитудный и т. д. И который позволяет нам быть праведными правилами Отца. Методичными методами.

Опять же с неба это не падает у тебя. Если у тебя нет базы, есть база твоего метода. Тогда твой метод расширяется, углубляешься методом Отца на эту базу, во всем этом ты естественно как бы. Пламенность наша с вами Компетентность, о которой мы с вами говорим, Непредубеждённость. Очень интересный момент **Непредубеждённость.** Вот элементарно как она в быту проявляется. *Бубнежём* чаще всего. Вернее, предубежден. Предубеждённостьпоявляется бу, бу, бу, бу. И вот мы иногда друг с другом общаемся. Я просто была в шоке, глядя на одного Служащего, который там, пытаюсь с ней общаться там разговор идет и тут бу, бу, бу, бу. Та пожалуйста, пожалуйста ваш бу,бу,бу,бу. Вот это предубежденность против чего-то о чём мы начинаем говорить. *Бубнёж*. Вот есть такой бубнишь. По отношению друг другу к общению. Вот это предубежденность. **Вы не приняли убеждения другого человека**. Вообще **убеждение, это утверждение Воли**. Когда я убеждён. Я убежден на 100%. И это моя Воля. Моя Воля выработана с Синтезом Воли Отца. Предубеждён это я чью-то волю в убеждении уже **не готов воспринять**, не готов **взаимодействовать.** И я предубежден к взгляду, подходу, к действию к любому выражению, которым человек развивается.

Мы говорим: «есть убеждения». Когда я убежден в том, что Отец Изначально Вышестоящий развивает Планету. И мое это убеждение строится на моем опыте. В том числе внутренне, внешнем, мистическом, как угодно это назовите. Я об этом. Меня с этого не сдвинуть. Я не навязываю никому ничего. Но не имею права быть предубеждением чьи-то. В таком состоянии бу, бу,бу, бу, вот это так бу,бу,бу,бу. Отбойным молотком по соседям. Шурика хочется вспомнить. На стройке. Бегали друг за другом. Поэтому этика - это что?

Этика- это из чего? Этика-как реализуется? И каждая позиция надо будет покрутить *повыявлять* контексты. Поработать над своим понятийным Аппаратом. И этим самым мы нарабатываем с вами в этом научность. Помните мы говорили с вами, что Учитель-это ещё Ученный. Учитель владеть таким явлением как научность. А наука разрабатывает когнитивный и категориальный Аппараты. То есть берём понятие выясняем контексты, наговариваем и нам уже есть чем понимать уже после этого. Что такое Этика Учителя Синтеза?

Отталкиваемся от этики, которую мы с вами знаем. Историю человечества, а она формировалась в том числе и Посвящёнными Человеками. Но, мы уже говорили об этом, что **лучшие накопления Человечества, это прежде всего результат деятельности Посвящённых**. Как деятели культуры, так деятели науки, искусства и т.д. Это всё результат Посвящённости. И потому этика сформирована в обществе в светском обществе. Светское общество это заполненное Светом. Светом владели Посвящённые, если вы помните. Потому что в Свет вписывались Посвящения. Поэтому что «светское общество» не просто Свет, а общество, проникнутое знаниями. Знание Свет, вот отсюда.

Поэтому в светском обществе, знания разные, как мы выяснили. Толерантность тоже может довести не благими намерениями до принятия то, что разрушает Жизнь может довести до. Куда там благие намерения. До разрушения Жизни. Поэтому здесь очень важна Мудрость, которая дает концентрирование и цельность. Которая несет в себе и в том числе вот эту выразимость. Есть законы, есть стандарты. И допустим есть то же закон древний, который что из расы в расу, что «в верху то и внизу». Если жизнь на двоих рождается, то тут же также происходит. Всё, но не дано, но не дано. Однополым родить ребенка. Ну не дано.

Приблизительно мы сейчас идём в практику стяжаем 32-ричность явления этики Учителя Синтеза. Наверно мы стяжаем каждую позицию. А потом переключимся на работу. (*Смотрит в окно).*

Солнышко, нас приветствует Энергией. Энергия-это Любовь, в том числе.

***Практика***

***стяжание 32-ричности этики Учителя Синтеза ИВО***

*Возжигаемся, всем накопленным Огнём и Синтезом. (Пауза).*

*Углубляемся Изначально Вышестоящими Аватарами Синтеза Кут Хуми Фаинь. (Пауза).*

*Переходим в зал ИВДИВО 65472 Высоко Цельно Изначально Вышестояще. Вспыхивая формой Учителя Синтеза в Огне Школы Учителя Синтеза. Становимся пред Аватарами Кут Хуми Фаинь и синтезируясь с Хум Изначально Вышестоящих Аватаров Синтеза Кут Хуми Фаинь стяжаем Синтез Синтеза Изначально Вышестоящего Отца. Проникаемся, прося в этом Огне преобразить каждого из нас и синтез нас на явление Этики Учителя Синтеза в её 32-ричности. И преображаясь, насыщаясь Синтезом Синтезов Изначально Вышестоящих Аватаров Синтеза Кут Хуми Фаинь, Изначально Вышестоящего Отца Аватара Кут Хуми Фаинь.*

*Мы внутренне не просто соглашаемся, а вот устремляемся на следующий шаг преображения каждого из нас. Из прежних знакомых нам наработанных нам видов этики допустим Человека, Посвященного и ещё там Служащего, Ипостаси на новый масштаб Этикой Учителя Синтеза. При этом прося Аватаров Синтеза Кут Хуми Фаинь преобразить какие-то записи внутри каждом из нас тот же бубнёж, например, который очень часто встречается в некое пусть даже легкое, но предубеждённость. Должна быть принципиальность, знаете, это то другой ракурс. Итог принципы Изначально Вышестоящего Отца. И не предубежденность. Потому что очень часто мы предубежденностью перекрываем себе возможности.*

*И синтезируясь с Хум Изначально Вышестоящих Аватаров Синтеза Кут Хуми Фаинь мы стяжаем 32-а Синтез Синтеза Изначально Вышестоящего Отца. И вмещая их просим преобразить на вмещение 32-х Синтезов Изначально Вышестоящего Отца 32-ричной этики Учителя Синтеза Изначально Вышестоящего Отца. Вмещаем (пауза). Синтез идёт концентрацией от Хум Аватаров, и сферично расходится. Из Хум расходится и входит в Хум каждого и из Хум расходится по Телу синтез физически в плоть до физики 32 раза. Попробуйте это увидеть где каждый Синтез Синтеза внутренне и внешне перестраивает нас на новые координации, которые у нас есть в распоряжении Изначально Вышестоящего Отца вернее в регламенте.*

*Напитываемся, вмещаем. И внутренне решаем, что мы преображаемся на следующий этап. Взрастания, развития, совершенствования Этикой Изначально Вышестоящего Отца. (Пауза).*

*И в этом Огне вспыхиваем, преображаемся.*

*Мы синтезируемся с Изначально Вышестоящим Отцом и выходим в зал Изначально Вышестоящего Отца 65537 Высоко Цельно Изначально Вышестояще. Развертываемся пред Изначально Вышестоящим Отцом. Проникаемся Изначально Вышестоящим Отцом и синтезируемся с его Хум* ***стяжаем Этику Учителя Синтеза*** *каждому из нас. Прося Отца наделить нас Этикой Учителя Синтеза. И стяжаем в этом 32-а Синтеза Изначально Вышестоящего Отца 32-ричного выражения этики каждым из нас. Отец 32-ричен, с вами также стяжаем эту 32-ричность.*

*И вмещаясь, возжигаясь Пламенностью Этики Учителя Синтеза Изначально Вышестоящего Отца, стяжаем возжигаемся Компетентностью в этике Учителя Синтеза Изначально Вышестоящего Отца стяжаем возжигаемся Непредубежденностью, вмещаем Синтез Искренности Изначально Вышестоящего Отца, стяжаем возжигаем Синтез Естественности, Синтез Скорости, Синтез Свободы, Синтез Сиаматичности, Синтез Правильности, Синтез Методичности, Синтез Принципиальности, Синтез Начальности, Синтез Аксиомности, Синтез Императивности, Синтез Законности, Синтез Стандартности. И вспыхивая 16-ю Синтезами Этики Учителя Синтеза Изначально Вышестоящего Отца прося преобразить каждого из нас и синтез нас данным явлением.*

*И далее синтезируясь с Изначально Вышестоящим Отцом с его Хум стяжаем и возжигаемся Синтезом Стандартности, Синтезом Предметности Этики Учителя Синтеза Изначально Вышестоящего Отца, Синтезом Практики , Синтезом Константности, Синтезом Внешнего, Синтезом Внутреннего, Синтезом Генезиса, Синтезом Объектности, Синтезом Субъектности, Синтезом Частности , Синтезом Посвящённости, Синтезом Статустности, Синтезом Степенности, Синтезом Синтезности, Синтезом Совершенства, Синтезом Иерархичности, Синтезом Ивдивности. Возжигая 32 Синтеза 32-ричного явления Этики Учителя Синтеза Изначально Вышестоящего Отца.*

*И синтезируясь с Хум Изначально Вышестоящего Отца мы стяжаем Синтез Изначально Вышестоящего Отца 32-ричного явления Этики Учителя Синтеза Изначально Вышестоящего Отца каждому из нас как цельность явления Этики в Синтезе 32-х выражений. Проникаясь Синтезом Изначально Вышестоящего Отца, заполняемся им. Преображаемся им. Возжигаемся 32-рично Этикой Учителя Синтеза. И в этом Огне насыщаемся от Изначально Вышестоящего Отца Синтезом Этики Учителя Синтеза, ибо Отец тоже Учитель Синтеза. И возжигаясь преображаясь.*

*Благодарим Изначально Вышестоящего Отца. Находясь в зале пред Изначально Вышестоящим Отцом мы эманируем стяженный Синтез и Огонь в ИВДИВО, в ИВДИВО Днепр, ИВДИВО участников практики в ИВДИВО каждого. Физическим телом и тем, впихнули. Отдали.*

*Переходим в зал Школы. Развертываемся в Метагалактики в экополисе 16320 Высокой Цельной Реальности в здании ИВДИВО на этаже зала Школ. В зале Школы Учителя. Становимся там, фиксируемся собою Синтез Этики Учителя Синтеза. Пока стоим, сонастраиваемся и эманируем в зал Синтез в котором мы пришли по залу. Пожалуйста эманация. Мы вчера с вами распускали зал физически, если вы помните. Сейчас эманируйте в зал сферически Синтез Отца Этики. И Физичное Тело физически также эманирует из Хум из Тела 32 Синтеза и Синтез Этики Учителя Синтеза Изначально Вышестоящего Отца. Вспыхнули здесь насыщая среду как здесь, так и там. 32-мя Синтезами. Памятуя что нам нужно выявить контекст из Синтеза на понятие Этика, Этика Учителя Синтеза. И далее на выбор команды из первых 16-ти явлений.*

*Пока эманируем и сонастраиваемся на внутреннюю работу во внешней выразимости её расшифровкой контекстов позиций Этики. Синтезируемся с Изначально Вышестоящим Аватаром Синтеза Кут Хуми и стяжаем каждому из нас Книгу Этика Учителя Синтеза, в библиотеке ИВДИВО она есть, получаем Книгу. Расходимся сейчас индивидуально. Садимся за свои столы, каждый индивидуально.*

И первое задание у нас идёт в мираклевом режиме для всех. Открываем Книгу на первой странице и впитываем определение Этики как таковой, как Огненного письма в себя. Там может быть даже несколько листов, впитывайте. Листы снова возвращаться, это такое наше восприятие, мы напитываемся Синтезом записью контекста, что Есмъ Этика. И индивидуально начинаем **расшифровывать Этику. Что это такое**? Вы можете это записать. Вы можете произнести вслух.

Это первое, мы командно работаем с вами, дополняя друг друга. А потом пойдём по группам. Расшифровываем. Кто будет готов, начинаем говорить.

Свод этих 32-х.

Из зала: - Процесс.

И.С.: - Этика - это процесс. Дальше чего? Расшифровываем.

Из зала: - Поведения.

И.С.: - Этика определяет процесс поведения.

Из зала: - Нормы поведения.

Из зала: - Воспитание.

И.С.: - Этика есть норма поведения, которая является результатом воспитанности. Чего ещё?

Из зала: - Образованности.

Из зала: - Подготовок.

Из зала: - Внутренняя отстроенность.

И.С.: - Внутренняя отстроенность это подготовки. Образованность и так далее есть синтез подготовок наших с вами.

Из зала: - Наработок.

И.С.: - Это всё сюда подготовка. Одним словом, но его можно расширять. Расширяем это Слово.

Из зала: - Основана на базе.

И.С.: - На базе чего? На каком фундаменте основана Этика. Человечности кто-то сказал, выработанной в веках. Этика в базе своей несёт человечность. Да? И у Учителя. Понятно, что Учитель без Любви никак. Да. Ещё какие расшифровки, внутри что рождается. Ищите по Огню, внутри заполнились, ищите что ещё мы можем сказать об Этике.

Из зала: - Ипостасность.

И.С.: - Нет. Смотрите. Этика может быть у Ипостаси как правило внутреннего поведения, внутреннего внешнего. Этика может быть у Учителя Синтеза, внутренняя внешняя. И наверняка эта Этика отличается. Нам с вами сейчас надо брать максимально. А потом может попробовать *поразличать* как там внизу. Этика Человека и Этика Посвящённого, Этика Учителя. Вспомните «Две жизни», когда там Учителя умертвили учёного ради спасения Души. Это этично с точки зрения Учителя потому, что в приоритете стояла Жизнь Души. Но не этично с точки зрения Человека. Это Иерархизация Этики.

Мы с вами сейчас берём горизонт Учителя. Нам сейчас это момент нужен. *Что дозволено Юпитеру, не дозволено Быку.* Это очень интересная фраза, которая говорит об иерархизация возможностей, не только возможностей, но и реализации этих возможностей поступками, решениями, Частностями.

Из зала: - Ответственностью.

И.С.: - Да, конечно. Естественно. Тут без этого никак. Поэтому, те кто очень осторожны даже в Словах, Мыслях, чтобы не навредить. И чем выше качество подготовки…

Из зала: - Тактичность.

И.С.: - Я сейчас немножко о другом. Да, ты должен быть тактичен, вежлив и так далее. Но можно иногда перегнуть в силе и навредить. Это тоже Этика. Тактичность, вежливость это уже характеристики наших отношений.

Правды, вы аж замерли, что этично с точки зрения одного, не этично с точки зрения другого. А та во всём. Это принцип Иерархии. А, как вы помните, **без осмысления и исполнения Иерархии в Новую Эпоху не войти.** Помним такое? Без осознания, раньше было сказано, без действия иерархического в Новую эпоху не войти. Поэтому нам надо учиться иерахизировать возможности, в то числе наших реализациях. А это опят же ответственность. Опять же профессионализм. **Не видишь от и до, лучше не берись.** Чтобы не дискредитировать не себя, не то чем ты занимаешься.

Вот это как раз-таки глубина контекста, в которую мы входим как Учителя в том числе. Как мы уважаем школьных Учителей, других Учителей, которые компетентны. Правда? То же самое, нужно достигать компетентности, в том числе такими Иерархическими различениями. Чтобы это Естество у нас включалось.

И так делаем вывод Этика это. Пожалуйста кто? Кто оформит итогово.

Из зала: -Свод Законов, пламенности, Методов, Правил.

И.С.: - Слово свод давайте уберём. Свод это сведённый воедино. А как ты Пламя сведёшь?

Из зала: - Синтезность.

И.С.: - Этика строиться этими 32-мя это понятно. Что такое Этика. Размышление мы понимаем, что такое. Как строиться знаем.

Из зала: - Вершинное достижение нижестоящего из одного ракурса.

И.С.: - Подготовка это у нас уже синтез нижестоящих. Учитель как цельность чего? Это Учитель, а Этика. Что такое Этика. Это твоё выражение, конкретно вы говорили нам надо подытожить. Надо просто фразу найти правильную, вы правильно говорили всё. Нам надо теперь итого выразить как это.

Не выпадайте оттуда потому, что концентрация Книги идёт там. Попробуйте увидеть она прям лежит у вас на столике, она прям горит там. Напитывайтесь этим Огнём и расшифровывайте базой своих данных. Тут контекст, который вписан в этом Огне.

И.С.: - Фундамент Этики Человечность. Фундамент Учителя Человечность. Человек, где стоит. Вон там на единице. То есть Этика Учителя складывается из Человечности, как Этики Человека. Из Этики Посвящённого итак далее. Понимаете, это следующий шаг.

Из зала: Это норма, являющаяся результатом чего-то.

И.С.: Норма являющееся результатом чего? Рукой показать это понятно, а нам Словом надо выразить.

Из зала: - Выражение Эталонов

Из зала: - Исполнение Воли Отца.

И.С.: - Законность — это туда.

Из Зала: Нравственность общества.

Из зала: - Наработанное Содержание Учителя, выраженное во вне.

И.С.: - Да. Наработанное Содержание, выраженное во вне. Ракурсом второго горизонта соглашусь. А ракурсом 29-го маловато. Или 13-го.

Из зала: -Тогда Взгляд выработанный.

И.С.: - Система Взгляда? Является ли Этика системой Взглядов, определяющей взаимодействие как внутреннее, так и внешнее между кем? Правда интересный вопрос?

Из зала: - Между Учителями.

И.С.: - Не только. **Останавливаемся на системе Взглядов, которая включает в себя нормы поведения.** Кто озвучит итогово?

**Этика система Взглядов, включающая в себя нормы поведения, выработанная чем**? Хорошо не выработанная. Смотрите мы по чуть-чуть складываем.

Из зала: - Морально, нравственно.

Из зала: - Результат подготовок.

И.С.: - **Являющееся результатом подготовок, в том числе в Синтезе и Огне. Реализуемая в Материи.**

Из зала: Иерархично.

И.С.: Правильно. **Реализуемая иерархично в Материи.** Только в Материи? Смотря какая Материя, Материя ведь тоже разная. Правда. Мы ж материя, мы ж в Материи общаемся. Да правильно. Итак, записали?

Из зала: **Этика Система Взглядов, включающая в себя нормы и правила поведения, являющееся результатом подготовок в том числе Синтезом и Огнём, Иерархически реализуемая в Материи.**

И.С.: Звучит? Спрашиваем у Аватарессы Фаинь принимает она такую формулировку Этики Учителя Синтеза? Можете кивать или не кивать. Слушаем Владычицу. Что –то добавить? Ещё раз прочти, пожалуйста.

Из зала: - Система Взглядов,включающая в себя нормы поведения, являющееся результатом подготовок, в том числе Синтезом и Огнём, Иерархично реализуемая в Материи.

И.С.: - Мы ограничиваемся Взглядом. Нам надо по-другому как-то оформить. Взгляд-это одна из 64-х Частностей. Которыми занимается Учитель вообще. Здесь мы зафиксировались на один горизонт.

Хотя мы с вами говорили, что **Учитель относиться к 32-му горизонту**. **То есть нам надо отталкиваться от Синтеза.** А если вместо Системы Взглядов взять, это Синтез 32-х, 32-ричный Синтез. И дальше по тексту.

Этика это 32-ричный Синтез, имеется в виду на доске (написанный) у нас и дальше.

Из зала: - А может ещё добавить, что Этика это 32-ричный Синтез Источника Любви.

И.С.: - У нас же Этика Учителя Синтеза это, само собой разумеется. Учитель Синтеза действует в Источнике Любви.

Из зала: - Этика Учителя Синтеза-это 32-ричный Синтез явления Учителя Синтеза, включающий в себя норму поведения, являющемся результатом подготовок, в том числе Синтезом и Огнём, Иерархично реализуемых в Материи.

И.С.: - Слушаем Владычицу. Два раза повторили?

Из зала: - **Этика Учителя Синтеза-это 32-ричное явление Синтеза, включающий в себя норму поведения, являющемся результатом подготовок, в том числе Синтезом и Огнём, Иерархично реализуемых в Материи.**

И.С.: Этика это 32-ричный Синтез по сути. Да? Хорошо.

Теперь слушаем Аватарессу на сколько команд мы с вами делимся. Аватарессу слушаем. Говорите. Это не значит, что не четыре, просто сказали от себя может и 4, и 2, и 6. Ну что? Две.

Из зала: - Две.

И.С.: Ну как проживаем. Две? А режим остаётся тот же или меняемся. Или меняемся, тасуемся? Да надо *перетасоваться.* Рассаживайтесь там и здесь. Вы сработались, надо обновиться. Давайте.

Действие в командах. Подведение итогов.

И.С.: - Возжигаемся всеми разработанными контекстами. Вся команда включайтесь, пожалуйста. Возжигаемся в зале Школы всеми разработанными контекстами, вспыхиваем всем. Каждый своей сферой, каждый в сферу. И отдаём быстро, легко, свободно. Давайте кто отдаёт, какая команда? Начинаем команды. Слушаем Огнём в зале.

Из зала: - Первое**. Этика Скорости Учителя Синтеза - это своевременная эффективная дееспособность функционалу всех Частей и лаконичность дееспособности Частностей, доведённая до автоматизма.**

И.С.: - Отлично. Вспыхиваем

Из зала: - Второе **Этика Свободы Учителя Синтеза – это состояние счастья, проникнутое законами Изначально Вышестоящего Отца.**

И.С.: - Возжигайтесь. Вспыхивайте. Вот команда вспыхивает, отдавайте. Дальше.

Из зала: - **Этика принципиальности Учителя Синтеза –** это оформленность реализации явления основ Изначально Вышестоящего Отца каждого.

И.С.: - Чувствуем что-то надо доработать. Вспыхиваем отдаём. Дальше.

Из зала: - **Оформленность реализации выраженная явлением основ ИВО каждого**.

И.С.: - Вот так более сложилась. Дальше.

Из зала: - **Этика Искренности Учителя Синтеза ИВО – явление чести ИВО воспламенением каждого.**

И.С.: - Вспыхивайте. Возжигайтесь. Теперь эманируйте в сферу сначала в зал все эти выражения. Всё?

Из зала: - Нет, ещё. **Этика Начальности Учителя Синтеза ИВО явление Синтезначал ИВО**.

И.С.: Сколько слов получилось?

Из зала: - Пять.

И.С.: - Возжигаемся пятью Синтезами. Пятью выражениями Этики Учителя Синтеза. Вспыхиваем сферой наработаны контекстов. Эманируем в начале в зал ИВДИВО. Дальше по ИВДИВО, в ИВДИВО Днепр, в ИВДИВО участников практики, в ИВДИВО каждого. Спасибо.

Команда два.

Из зала: - **Этика Учителя Пламенности Синтеза – это пассионарность организации взаимоотношений в Материи, внутренняя заполненность цельностью динамичного Движения, способность своей влюблённостью зажечь других, что даёт обеспеченность и состоятельность. Всего во всём.**

**Этика Искренности Учителя Синтеза – это открытость, чистота, лёгкость и простота общения по уровню Подготовки, верность Учению Синтеза, искристая заряженность запредельным Огнём.**

Принципиальность. **Этика Принципиальности Учителя Синтеза – это основы учительства Учением Синтеза.**

*Непредупрежденность? (Кто- вышел из зала.)*

**Этика непредубеждённости Учителя Синтеза ИВО - это Всепринятие, умение слышать и слушать, принятие вне оценки как есть. Каждый Совершенен на данный момент развития в любую секунду своего Бытия пред Отцом.**

И.С.: Этика не предупреждён. Оговорка была не просто так. У нас Огонь Школы ещё не закончился. Я понимаю, что устали. Ещё что-то. Пожалуйста, **будьте достойны Огня до самой последней минуты.** То о чём мы говорили.

У на проверки были, есть и будут всегда. Мы только что говорили об Этике. Без комментариев. Нас только, что проверили. Вся команда. Если кто-то один не выдержал, не выдержали все. Принцип бодхисатвы. Куда деть?

Всё? Возжигайтесь четырьмя Синтезами ИВО, вспыхивайте отдавайте в сферу. Сначала в зал и здесь тоже. В ИВДИВО и здесь тоже. В ИВДИВО участников практики, в ИВДИВО каждого. Встаём там со стульев, синтезируемся с Изначально Вышестоящими Аватарами Синтеза Кут Хуми Фаинь. Благодарим за Школу. Благодарим Изначально Вышестоящего Отца за Огонь и Синтез Школы, Стяжаем ночные учёбы и дневные учёбы в реализации стяжённого.

И синтезируясь с Изначально Вышестоящими Аватарами Синтеза Кут Хуми Фаинь стяжаем Синтез Синтезов ИВО прося преобразить нас и синтез нас итогами данных занятий четвёртой Школы Учителя Синтеза и проникаемся, преображаясь.

Благодарим ещё раз ИВО ИВАС Кут Хуми Фаинь, Илий Оливию. Возвращаемся в физическое выражение, выходим из практики. И завершаем на этом Школу.

Единственное, что хочу сказать, нам с вами Этика остаётся в домашнее задание, в учёбы и мы продолжим следующими 16 в следующий раз. Потому, что там у нас Учитель-Учитель собственно пятёрка. Всех благодарю. И **успехов нам в Этике.**

Набор текста: Аватар ИВДИВО 26280ВЦР ИВАС Кут Хуми Фаинь, ИВДИВО 262022 ИЦ Энергодар, Левадняя Ольга,

Аватар Синтез Физичности Каждого ИВО 1048454 ИЦ ИВДИВО Энергодар ИВАС Византия Альбины Костенко Наталья,

Аватар Синтез-Физичности Каждого ИВО 262076 ИВЦ/65468 ВЦ/16316 ВЦР 1048166 ИЦ Днепр, ИВАС Византия Альбины, Ипостась Юлия Богданова,

Проверила: Аватар Синтез-Физичности Каждого ИВО 262076 ИВЦ/65468 ВЦ/16316 ВЦР 1048166 ИЦ Днепр, ИВАС Византия Альбины, Ипостась Юлия Богданова.

Сдано: ИВАС Кут Хуми 03.05.2020

|  |  |
| --- | --- |
| **Регламент 4** | **Этика Учителя Синтеза несёт синтез 32-ности явления:** |
| 32 | Ивдивность |
| 31 | Иерархичность |
| 30 | Совершенство |
| 29 | Синтезность |
| 28 | Степенность |
| 27 | Статусность |
| 26 | Посвящённость |
| 25 | Частность |
| 24 | Субъектность |
| 23 | Объектность |
| 22 | Генезис |
| 21 | Внутреннее |
| 20 | Внешнее |
| 19 | Константность |
| 18 | Практика |
| 17 | Предметность |
| 16 | Стандартность |
| 15 | Законность |
| 14 | Императивность |
| 13 | Аксиомность |
| 12 | Начальность |
| 11 | Принципиальность |
| 10 | Методичность |
| 9 | Правильность |
| 8 | Сиаматичность |
| 7 | Свобода |
| 6 | Скорость |
| 5 | Естественность |
| 4 | Искренность |
| 3 | Непредубеждённость |
| 2 | Компетентность |
| 1 | Пламенность |